

2023

교육문화·교육과정·비교교육 프로그램 편람



연세대학교
YONSEI UNIVERSITY

Contents

I

프로그램 소개	5
1. 전공 취지	6
2. 전공 비전	6
3. 주요 연구 주제	7
4. 참여 교수	8

II

세부전공 소개	11
1. 교육문화	12
2. 교육과정	13
3. 비교교육	14

III

전공 개설과목	15
1. 교육문화 개설과목	16
2. 교육과정 개설과목	18
3. 비교교육 개설과목	19

IV

학사 운영 21

1. 대학원 입학전형 22
2. 학점 이수 22
3. 지도교수 배정 23
4. 연구계획서 발표 23
5. 박사학위 학술 활동 조건 23

V

대학원생 연구활동(2018~현재) 25

1. 학위논문 26
2. 학술논문 27
3. 도서 29
4. 학술대회 30

1. 프로그램 소개



연세대학교
YONSEI UNIVERSITY

1 전공 취지

- 교육문화·교육과정·비교교육은 공유하는 부분과 분기하는 지점이 있는데, 공유하는 부분이 몸통이라면, 서로 간의 차이는 가지를 이룬다고 볼 수 있다. 몸통만으로 나무가 풍성해지기 어렵고 가지만으로 나무가 설 수 없듯이, 몸통과 가지는 서로 연결되어 온전한 기능체를 구성한다.
- 실제로 교육문화·교육과정·비교교육은 학교 안에서, 혹은 학교와 사회의 관계 속에서 발생하는 역동적인 교육 현상들에 관심을 둔다는 점에서 서로 연결되어 있다. 교육문화가 교육과정을 이해하는 유용한 관점을 제공하는 한편, 교육과정이 교육문화의 형성과 변화에 영향을 미치고, 국제적 맥락에 대한 이해 없이 한 사회의 교육문화와 교육과정을 제대로 파악하기 어렵기 때문이다.
- 물론 교육문화·교육과정·비교교육은 각각 선호하는 연구 주제와 고유한 전통 및 이론적 관점을 갖고 있으며, 이들 사이에는 상당한 차이가 있다. 그러나 하나의 몸통에 세 개의 가지가 연결되어 있듯이, 이러한 차이는 함께 떨어져 있는 것이 아니라 유기적으로 연결되어 있기 때문에, 통합되었을 때 더 큰 상승효과를 발휘하게 된다. 이러한 관계를 고려하여 교육문화·교육과정·비교교육 전공은 별개로 인식되는 경향이 있는 세 개의 탐구 영역을 유기적으로 결합함으로써, 교육에 다원적으로 접근하는 동시에 보다 현실 착근적이고 융복합적인 교육학 연구를 선도하는 데 기여할 것이다.

2 전공 비전


- 교육문화·교육과정·비교교육 전공은 세 탐구 분야 사이의 소통과 협의를 통해 서로 간의 발전에 기여하는 한편, 융복합적인 학문 공동체를 구축해 나간다.
- 교육문화·교육과정·비교교육 전공은 유기적이고 통합적인 연구를 통해 국내외 교육학 연구의 새로운 전형을 제시한다.
- 교육문화·교육과정·비교교육 전공은 현실 착근적인 연구를 통해 우리나라 교육 현안의 이해와 해결을 위한 창의적인 대안을 제공한다.

3 주요 연구 주제


- 교육문화·교육과정·비교교육 전공은 다음과 같은 연구 주제들을 통합적이고 유기적인 관점에서 다루고자 한다. 이들 주제 외에도 다양한 연구 주제들이 존재하고 있으며, 새로운 주제들이 끊임없이 등장하고 있다. 따라서 이하의 관심 주제들은 예시일 뿐이라는 점을 고려할 필요가 있다.
 - 문화적 과정으로서의 교육, 학교문화와 학습공동체, 교육소외자들의 경험 이해와 지원방안 탐색, 대안교육의 실행적 원리, 난민·북한이탈주민·이주노동자 등 이주민의 적응 교육, 통시적 맥락에서의 생애주기별 교육 경험과 세대 간 세계관 형성, 교육인류학적 접근을 통한 인간 이해, 교육 현장 연구의 실제와 방법론의 적용
 - 교육과정의 이론적 쟁점과 동향, 교육과정 개발과 실행, 교사와 교육과정, 학생의 교육과정 경험, 교육과정의 국제적 동향과 쟁점, 사회 변화와 교육과정의 상호작용, 교육과정의 정치적 성격, 교육과정과 교육(불)평등, 교육과정 정책의 사회적 결과 등
 - 비교교육의 이론적 쟁점과 동향, 교육과 사회의 관계, 국가 간 교육환경과 문화 비교, 국제교육정책, 국제자료를 활용한 국제 비교 연구, 국제적 교육 성공 사례 및 정책 차용, 개발에서의 교육 역할, 국제기구의 업무(UNESCO, World Bank, OECD, 그 외), 국제개발협력 등

4 참여 교수


김성원 교수

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구실: 교육과학관 507호 ○ 연락처: 02 2123-3176 ○ email: sungwkim@yonsei.ac.kr ○ 전공분야: 비교교육, 교육과 사회, 국제개발 ○ 주요 연구 관심: 비교교육학, 국제교육정책, 국제개발, 중국의 경제개혁과 교육, 교육과 사회변동, 혼합연구방법론, 여성교육과 성불평등, 부모의 교육적 관여와 사교육, Human Development and Education 등
<p>학력</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 옥스퍼드 대학교 중국학 학사 (2007) - 하버드 대학원 교육학 석사, 박사 (2013)
<p>주요 경력</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 한국비교교육학회 이사 - 한국 국제이해교육학회 이사 - 한국교육학회 편집위원 - International Journal of Multicultural Education editor - UNESCO and Education International 컨설턴트
<p>최근 연구 업적</p>	<p>김강철, 김민서, 김성원. (2022). NGO와의 협력을 통한 학교 세계시민교육 현장의 딜레마: NGO 강사들의 인식을 중심으로. 미래교육학연구, 35(3), 29-49.</p> <p>장수빈, 김성원. (2021). 고교학점제 담론에서의 해외 국가 참조 패턴 연구. 미래교육학연구, 34(2), 1-22.</p> <p>Kim, S., Chung, H., & Zhang, C. (in press 2023). Global Aspirations, Domestic Choices: South Korean Youth Pursuing Domestic Pathways. Comparative Education Review.</p> <p>Kim, Sungwon. (2022). Fifty years of Parental Involvement and Achievement research: A Second-Order Meta-analysis. Educational Research Review 37: 1-15.</p> <p>Kim, Sungwon, Jang, Subeen, & Chong, Minjoo (2021). Policy referencing patterns in South Korea: The Free Year Program and the High School Credit Policy. International Journal of Educational Development 86: 1-9.</p>
<p>최근 수행 연구과제</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 인문사회: 한국의 교육정책 차용모형 개발 연구: 자유학년제 사례를 중심으로 (2020) - 한국연구재단: 국제학생이동을 통해서 본 글로벌 헤게모니와 사회 계층화: 한국-중국 비교 연구 (2019)

박순용 교수

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구실: 교육과학관 518호 ○ 연락처: 02 2123-3182 ○ email: paks@yonsei.ac.kr ○ 전공분야: 교육인류학, 국제이해교육, 질적연구방법 ○ 주요 연구 관심: 세계시민교육의 이론과 실천, 난민·이주민·소수자의 교육 소외와 적응, 질적연구와 연구철학, 교육문화의 인류학적 접근 등
<p>학력</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 연세대학교 교육학과 학사(1986) - Stanford University 국제개발교육 석사(1987) · 인류학 석사(1990) - University of Wisconsin-Madison 문화인류학 박사(2002)
<p>주요 경력</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 한국교육인류학회 회장 - 한국국제이해교육학회 회장 - 교육인류학연구 편집위원장 - International Journal of Multicultural Education 편집위원장 - UNESCO-아시아태평양국제이해교육원 이사 - Harvard-Yenching Institute 방문교수
<p>최근 연구 업적</p>	<p><논문></p> <p>박순용, 김종훈, 김상혁, 고석영(2022). '다문화가정 대상국가와의 교육교류사업' 참여 파견교사 경험에 관한 질적 연구: 세계시민교육에 대한 시사점을 모색하며. 국제이해교육연구, 17(2), 41-75.</p> <p>김지연, 박순용(2021) 학교 밖 교육복지공동체의 실천적 의미. 교육사회학연구, 31(1), 1-30.</p> <p><저서></p> <p>질적 연구: 전통별 접근(2022). 학지사. (공저)</p> <p>Research on Global Citizenship Education in Asia: Conceptions, perceptions, and practice(2021). Information Age Publishing. (공저)</p> <p>대한민국에서 난민으로 살아가기(2020). 집문당. (공저)</p> <p>한국 세계시민교육이 나아갈 길을 묻다(2020). 살림터. (공저)</p> <p>멀티플 팬데믹(2020). 이매진. (공저)</p>
<p>최근 수행 연구과제</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교육부: 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업: 포스트코로나 교육교류 추진 방안 연구 (2022) - 행정안전부: 민주인권기념관 기반 민주시민교육 중장기계획 수립 연구(2022) - 교육부: 국제교육교류 사업 참가교사 경험 분석 연구 (2021)

홍원표 교수

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구실: 교육과학관 514호 ○ 연락처: 02 2123-6173 ○ email: eduhong@yonsei.ac.kr ○ 전공분야: 교육과정, 교사교육, 다문화교육 ○ 주요 연구 관심: 학교급별 교육과정의 쟁점, 교육과정 정책과 학교 현장의 상호작용, 다문화·세계화 시대에 대응한 학교 교육과정의 변화 방향 등
<p>학력</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 서울대학교 교육학과 학사(1996) - 서울대학교 교육학과 석사(1998) - Michigan State University 박사(2008)
<p>주요 경력</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정연구 편집위원장 - 한국교육학회 이사 - 교육부 교육과정심의회 위원 - 정부 업무 평가 위원 - 시도교육청 평가위원회 위원 - 서울특별시교육청 교육과정위원
<p>최근 연구 업적</p>	<p>정은진, 홍원표(2022). 중등학교 기간제교사의 학습: 합법적 주변 참여와 정체성 형성을 중심으로. 한국교원교육연구, 39(3), 161-187.</p> <p>조현희, 홍원표(2022). OECD Education 2030에 내재된 학생 주도성의 다면적 의미: 신자유주의에 대한 비판적 관점들을 중심으로. 교육학연구, 60(6), 215-242.</p> <p>홍원표, 이광우, 임유나(2022). 2022 개정 고등학교 교육과정의 남은 쟁점과 과제: 교육과정 담당 교원들의 의견을 중심으로. 교육과정연구, 40(1), 157-183.</p> <p>Park, Jung-Won & Hong, Won-Pyo (2022). Internationalisation in action: exploring the voices of IB DP graduates studying in local universities in South Korea, Educational Review, 74(1), 114-130.</p> <p>Choi, Yeonsoo, Kim, Sung won & Hong, Won- Pyo (2019) Is the role of cultural capital in student achievement in South Korea different? A systematic review, British Journal of Sociology of Education, 40(6), 776-794.</p>
<p>최근 수행 연구과제</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 세이브더칠드런: 아동의 균형 있는 성장과 발달을 위한 교육 지표 개발(2022~2023) - 교육부: 2022 개정 고등학교 교육과정 운영 방안 연구 (2022) - 교육부: 2022 개정 고등학교 교육과정 개선 연구 (2021) - 교육부: 미래형 교육과정 구성 방안 연구 (2020)

II. 세부전공 소개



연세대학교
YONSEI UNIVERSITY

1 교육문화

■ 교육인류학

인간에게 있어서 교육은 삶을 영위하는데 필수 불가결한 부분이며 개인이 문화적 맥락 위에 온전하게 기능할 수 있도록 하는 동시에 새로운 문화를 창출할 수 있게 하는 원동력이다. 바로 이러한 점에서 교육인류학은 인간에 대한 이해를 기초로 교육현상과 사회문화현상 간의 상호관계를 연구한다. 특히 가르침과 배움, 그리고 지식의 전수와 창조라는 교육의 본질에 대한 이해를 증진시키기 위해 문화적 맥락에서 인간의 교육행위를 관찰하고 분석 및 해석한다. 제4차 산업혁명시대의 도래와 함께 불확실한 미래를 준비하는 오늘날, 학교체제와 교육문화가 어떻게 바뀌어야 할지에 대한 비교문화적 성찰을 가능하게 한다.

따라서 교육인류학은 친숙한 것을 낯설게 대하는 과정을 통해 교육과 관련된 일반적인 주제들을 새롭게 점검해보고 다자적인 관점에서 조망하려는 시도를 늘 하게 된다. 더 나아가 교육인류학은 비교문화적 견지에서 세계 여러 문화권의 교육에 대한 정의, 이해, 및 실천 등을 살펴봄으로써 한국교육의 보편성과 특수성을 알아보고 오늘날 교육현장에서의 쟁점들에 관해 새로운 시각을 제공하여 개선 방향을 모색할 수 있도록 한다. 문화인류학의 응용학문 분야로 20세기 중반에 본격적으로 출발한 교육인류학은 문화현상으로서의 교육을 미시적으로 조망하며 통시적인 자료를 축적해온 가운데 오늘날 독자적인 학문영역으로서의 위상을 갖추게 되었다.

■ 질적 연구방법론

사회과학 연구에서 자연과학 연구의 원리와 절차를 차용한 실증적 방식에 대한 저항 및 보편적 객관주의에 대한 회의 속에 질적 접근이 방법론적 대안으로 급부상하게 되었다. 측계량화할 수 없는 행위자의 주관적인 경험 세계를 다루는 미시적이면서 심층적인 탐구가 주목받게 되면서 교육의 본질에 대한 이해를 확장하는데 질적 연구방법의 필요성이 대두되었다. 실제로 질적 접근은 인간 사회 내에 발견되는 상황의 특수성과 우연성을 포용하면서 교육을 여러 관점에서 바라볼 수 있게 해줌으로써 교육의 실천적 의미에 대한 성찰을 유도한다.

질적 연구방법은 교육학, 인류학, 사회학, 간호학, 경영학, 심리학 등 여러 학문 분야에서 널리 사용되고 있다. 더 나아가 다양한 세부 연구 방법으로 분화되면서 연구 현장 상황과 주제에 맞추어 폭넓게 활용된다. 질적 연구는 궁극적으로 인간 사회의 다원적이고 복잡한 문화와 그 안에서 개인이 겪는 일상적인 경험을 교차시켜 인간 삶을 이해하는 데 도움을 주기 위한 일련의 연구행위를 통칭한다. 이를 위해 연구 상황이 인위적으로 통제되지 않은 자연 상태에서 연구가 진행되며 연구 대상인 개인 또는 집단의 행위, 맥락 및 역동을 탐구하는 연구자의 경험과 통찰이 이를 주도한다. 질적 연구는 연구 대상 집단 및 그 집단에 소속된 개인들의 일상적인 삶을 대면적인 접촉을 통해 파악해가며 행위와 의식에 대해 상세히 기술하는 작업으로 진행한다.

2 교육과정

교육과정은 교육 활동의 논리적 성립 요건 가운데 하나이며, 근대 교육 체계가 등장하기 시작한 이후로는 학교 교육의 내핵, 혹은 알맹이를 이루고 있다. 어떤 형태로든 학교는 누군가 무엇을 가르치는 공간이라는 점을 부인할 수 없다면, 교육과정은 영원히 학교 교육의 중심에 위치할 가능성이 높다. 특히 1980년대 이후 학업 성취에 대한 국제적 관심이 커지면서 세계 많은 나라들이 자국의 교육과정을 재정비하고 있으며, 우리나라에서도 학교 교육과정에 대한 관심이 (지나칠 정도로) 커지고 있다.

교육과정 연구는 학교 교육과정을 탐구하는 교육학의 하위 영역으로서 실제적 성격과 이론적 성격을 동시에 갖고 있다. 실제적 차원에서 보면 학교 교육과정에 무엇을 담고 뺄 것인지, 교육과정의 요소들을 어떻게 유기적으로 연결할 것인지는 늘 민감한 사회적 쟁점일 수밖에 없다. 교육과정 연구자들은 이와 관련된 수많은 입장과 이해관계를 조절하고 중재함으로써, 학교 교육과정이 원활하게 작동하는 데 기여할 수 있는 전문적 이해와 역량을 갖추어야 한다.

다른 한편 교육과정 연구는 매우 이론적인 성격을 갖고 있기도 하다. 무엇을 어떻게 가르치고 조직할 것인지는 교육과 학습자, 나아가 인간과 사회에 대한 개인 혹은 집단적 입장과 밀접히 이어져 있기 때문이다. 따라서 교육과정 현상의 뿌리를 이해하기 위해서는 이들 관점을 탐구하고, 드러내고, 분류할 수 있는 이론적 역량을 갖추어야 한다. 또한 교육과정은 기본적으로 선택과 배제에 기반하고 있기 때문에, 누군가의 입장과 이해는 반영되는 반면 다른 목소리는 소홀히 다루어지거나 배제되는 속성을 갖고 있다. 따라서 교육과정 연구자들은 교육과정이 누구의 입장을 선택하고 배제하고 있는지, 이것이 누구의 이해관계를 반영하고 있으며, 어떻게 사회적 불/평등과 연결되어 있는지 파악할 수 있는 안목을 갖추어야 하고, 이 하나하나를 상당한 수준의 이론적 역량을 요구한다.

교육과정을 공부한다는 것은 이처럼 한 손에는 교육과정의 실제적 이해와 역량, 다른 손에는 이론적 안목과 탐구 역량을 갖추고, 어떻게 하면 이 양자를 유기적으로 연결시킬 수 있을지 고민해 나가는 활동이다. 물론 이 가운데 어떤 것도 결코 쉽지 않은 과제이며, 여기에 교육과정 연구의 매력과 보람이 숨어 있다.

3 비교교육

비교교육학은 20세기에 접어들면서 미국과 유럽을 중심으로 하여 독자적인 학문영역으로 인정받으며 성장해 왔다. 제2차 세계 대전 이후로 국제교류가 활성화되고, World Bank, UN, OECD 등 교육 개발에 참여하는 국제기구들의 역할이 커지면서 국제교육에도 많은 관심이 쏠리게 되었다. 그리고 방대한 국제데이터의 축적으로 국제개발에서는 교육의 역할과 국제적인 교육 기준들을 고민하게 되었다. 세계화는 우리 사회와 학교에 상당한 변화를 일으켜왔지만, 이와 관련한 연구들은 여전히 미흡한 상황이다. 현재 대한민국은 저개발국에서 선진국으로 발전하여 원조를 제공하는 중책을 맡게 되었다. 또한 해외로 가장 많은 수의 학생들을 보내는 유학생 공급국가이며, PISA 등 국제학업성취도에 평가에 민감하게 반응한다. 뿐만 아니라, 다른 나라의 성공적인 교육정책을 빈번히 차용하기도 한다. 이같이 오늘날 우리 교육은 세계화의 맥락에서 이루어지고 있기 때문에, 교육에 대한 국제비교적인 안목과 국제자료를 분석하고 해석할 수 있는 능력을 키울 필요가 있다.

비교교육학은 세 가지 영역의 연구로 분류할 수 있다. 첫 번째 영역은 ‘국제교육개발’로, 교육과 개발의 쟁점들을 검토하고 관련 방안을 모색한다. 개발에서의 교육의 역할, 국제기구의 업무(UNESCO, World Bank, OECD, 그 외), 국제개발협력, 질 높은 교육(quality education) 및 성불평등과 같은 국제적 안건으로 설정한 밀레니엄 개발 목표(Millennium Development Goals)와 지속가능한 개발 목표(Sustainable Development Goals)에서 중요하게 다루는 교육 문제와 같은 이슈들을 면밀히 검토한다. 국제협력을 통해 모든 아이들에게 평등한 교육 기회와 질 높은 교육을 제공하기 위해 노력하는 가운데, 이 분야는 특히 교육 프로그램의 실행과 평가를 탐구하는 정책과 실천에 기반을 둔다.

두 번째 영역은 ‘교육환경 연구’다. 이는 학교나 교실 내에서 일어나는 교육 현상뿐만 아니라, 학교 교육에 지대한 영향을 미치는 사회에 대한 연구를 포괄한다. 학교 내에서 일어나는 교육 현상들은 교육적 신념이나 학교 밖에서 형성된 태도와 같은 문화적인 요인의 영향을 크게 받는다. 이는 역사, 문화, 사회경제적, 인구 통계학적, 그리고 정치적 맥락 안에 자리잡고 있기 때문에 유동적이다.

세 번째 영역은 ‘교육정책의 비교 연구’다. 세계화가 확산되면서 교육 성공 혹은 실패를 거듭하는 국가들의 경험과 사례를 바탕으로 한 교육 담론이 형성되고 있다. 교육정책의 비교 연구는 이러한 국제교육 담론을 비판적인 시각에서 분석하고, 국제적인 사례를 통해 국내 교육 문제에 대한 해결책을 찾고자 한다. 특히 오늘날 세계적으로 급변하는 지식기반 정보사회에서 외국의 교육 성공사례를 접하여 영감을 얻고, 이를 차용하고자 하는 것은 자연스러운 현상이다. 한국은 특히, 최근에 시행된 교육개혁들이 그를 반증하듯 외국(주로 서양)의 교육제도의 영향을 많이 받으며 세계적인 국제교육 담론에 민감하게 반응해왔다. 교육정책의 비교 연구는 교육정책 차용의 원인과 결과를 규명하고, 이러한 현상을 고찰하고자 하는 학문적 노력이다.

Ⅲ. 전공 개설과목



연세대학교
YONSEI UNIVERSITY

1 교육문화 개설과목

학정번호	과목명	추천 과정	과목 개요
EDU7290	교육인류학연구 (Seminar in Anthropology of Education)	석박사	교육인류학은 인간에 대한 이해를 기초로 교육현상과 사회문화현상간의 상호 관계를 연구한다. 이를 위해 교육문제에 관한 인류학적 관점의 이해를 바탕으로 사회문화적 맥락이 반영되는 교육현상의 분석을 관심사로 다룬다. 이와 더불어 비교문화적 견지에서 세계 여러 문화권의 교육에 대한 정의, 이해 및 실행 등을 살펴봄으로써 한국교육의 보편성과 특수성을 알아보고 오늘날 교육현장에서의 여러 쟁점들에 관해 대안적 시각을 제공하고 개선방향을 모색한다.
EDU6300, EDU7300	질적연구방법* I, II (Qualitative Research Methods I, II)	석박사	질적 연구에 대한 기초적인 지식과 이해를 바탕으로 연구 방법론의 이론적 발전과 적용사례에 대해 상세하게 공부하고 실습할 기회를 갖는다. 질적연구방법 1에서는 질적 연구의 개관을 통해 기본적인 응용과 활용방법에 대해서 친숙해질 기회를 갖고, 2에서는 질적 연구의 방법론적 전통과 철학을 공부하고 구체적인 연구사례의 소개를 통해 심도 있게 방법론적 이해를 확장한다.
EDU8860	교육문화기술지 강독 (Readings in Educational Ethnography)	석박사	연구자의 현장연구 경험과 이에 대한 해석을 집대성하여 기술하고 공유하는 결과물이 문화기술지(ethnography)이다. 교육 현장에서도 현실을 텍스트화한 후 치밀한 분석을 통해 교육행위의 당사자들이 겪는 경험의 실재를 입체적으로 드러나게 하는 과정이 문화기술지로 집약될 수 있다. 이 수업에서는 다양한 문화기술지 사례들을 탐독하고 문화기술지에 대한 이해를 증진하여 수강자 스스로 현장연구를

		<p>기획하고 준비할 수 있는 능력을 갖추도록 한다. 국내외의 문화기술적 연구들 가운데 특히 학교나 기타 교육 현장에서 이루어진 현장연구의 과정과 결과를 상세하게 살펴보고 교육 관련 주제가 문화기술지를 통해 어떻게 구현되는지를 배운다.</p>
<p>신설 예정</p>	<p>세계시민교육의 이론과 실천 (Theory & Practice of Global Citizenship Education)</p>	<p>석박사</p> <p>세계시민교육(Global Citizenship Education)은 글로벌 교육 담론과 정책에서 최근 들어 주목받는 화두가 되었다. 세계적 상황과 교육적 가치가 어떻게 연결되는지에 대한 이해가 절실해진 이때, 유네스코를 필두로 기존 글로벌 시스템의 내재적 한계와 지속가능발전에 대한 의구심을 극복하기 위해 세계시민권에 대한 논의가 꾸준히 이루어져 왔다. 본 수업에서는 유네스코가 강조해 온 세계시민교육의 역할을 관통하는 핵심 가치인 ‘더불어 사는 교육’과 ‘모두에 대한 존중을 가르치는 교육’이 어떻게 구현될 수 있는지를 생각해보고 평화와 지속가능성과 같은 인본주의적이고 포용적인 가치가 어떻게 교육에 반영될 수 있는지를 점검한다. 이와 더불어 비판적인 시각에서 글로벌 차원의 구조적 불평등과 부정의가 어떻게 작동하고 있으며 이를 세계시민교육을 통해 의식화하고, 논쟁하고, 행동할 수 있는 대안적 가능성을 살펴본다.</p>

*연구방법 과목은 별도의 양적연구방법 I, II와 함께 3학점(석사)/6학점(박사) 필수

2 교육과정 개설과목

학정번호	과목명	추천 과정	과목 개요
EDU8840	학교교육과정문제론 (Main Problems in School Curriculum)	석사	학교 교육과정은 그 어느 사회적 현상보다 빠른 진화를 겪고 있다. 이 강좌의 목적은 학교 교육과정과 관련된 최신 쟁점과 동향을 살펴봄으로써, 학교 교육과정에 대한 수강생들의 이해와 연구 역량을 높이는 것이다.
EDU6720	교육과정개발론 (Curriculum Development)	석박사	교육과정개발은 전통적으로 교육과정 연구의 핵심적인 주제 가운데 하나이다. 이 강좌에서 수강생들은 국가-지역-학교-교실 차원에서 교육과정 개발 현황과 주요 교육과정 개발 모형을 살펴보게 될 것이다.
EDU9950	교수방법연구 (Seminar on Teaching Methods)	석박사	교육과정이 대본이라면 교수학습은 연기라고 할 수 있다. 동일한 대본에 대한 다양한 해석과 연기가 존재하듯이, 교수학습의 질 역시 다양한 편차를 갖고 있다. 이 강좌에서 수강생들은 수업과 관련된 주요 쟁점을 살펴보고, 교육과정의 맥락에서 주요 교수학습 방법을 살펴보게 될 것이다.
EDU7710	교육과정특강 (Advanced Seminar on Curriculum)	석박사	교육과정은 시대와 상호작용하면서 부단히 진화해 나가는 특성이 있다. 이 강좌에서 수강생들은 교육과정 실제 및 연구의 최신 쟁점 가운데 하나를 선택해서 한 학기 동안 집중적으로 살펴보게 될 것이다.
EDU7720	교육과정이론세미나 (Advanced	박사	교육과정 이론과 실제의 관계는 교육과정 연구에서 늘 쟁점이 되는 주제이다. 이

	Seminar on Curriculum Theory)		강좌에서 수강생들은 교육과정 연구를 둘러싼 이론적 논쟁들을 살펴보고, 교육과정 연구의 토대가 되는 주요 관점들을 살펴보게 될 것이다.
EDU8980	교육과정 연구동향분석 (Research Trends in Curriculum Studies)	박사	이 강좌의 목적은 교육과정 연구의 국내 외적 동향과 쟁점을 분석함으로써, 교육과정 연구에 대한 수강생들의 이해를 높이고 연구 수행 역량을 강화하는 것이다. 수강생들은 교육과정 연구의 지형 내에서 본인이 관심 있는 주제의 위치를 파악하는 한편, 실제 연구를 수행할 수 있는 역량을 키우게 될 것이다.

3 비교교육 개설과목

학정번호	과목명	추천 과정	과목 개요
신설 예정	교육의 비교문화적 접근 (Comparative Approaches to research in Culture and Education)	석사	교육 문화 연구는 학교나 교실 내에서 일어나는 교육 현상뿐만 아니라, 학교 교육에 지대한 영향을 미치는 사회에 대한 연구를 포괄한다. 본 수업의 목적은 교육과 사회의 관계를 이해하고 교육환경을 비교적인 관점에서 분석하는 능력을 키우는 것이다.
EDU7320	국제비교교육 (Comparative and International Education)	석박사	한국은 최초로 가장 짧은 시간 내 개발 원조의 대상에서 주체로 역할의 전환을 경험한 국가이다. 본 수업에서는 이런 맥락에서 우리가 오늘 개발을 어떻게 이해하고 있는지 살펴보고, 교육이 국가개발에 미치는 영향과 교육 불평등, 빈곤, ODA 등 내용을 다룬다.

<p>EDU7XXX (신설예정)</p>	<p>세계화 시대의 교육 문제 (Globalization and Educational challenges)</p>	<p>석박사</p>	<p>본 수업의 목적은 세계화의 맥락에서 나타나고 있는 주요 교육 현상들을 이해하고 분석하는 것이다. 이를 위해 최신 세계화 이론, '선진화'의 정의, 교육 불평등 문제, 교육사례의 비교분석, 교육 데이터 활용과 서구권 국가들의 문화적 역사적 이해와 교육 특징 등을 소개한다.</p>
<p>EDU9450</p>	<p>비교교육정책연구 (Comparative Education Policy Studies)</p>	<p>박사</p>	<p>세계화가 확산되면서 교육 성공 혹은 실패를 거듭하는 국가들의 경험과 사례를 바탕으로 한 교육 담론이 형성되고 있다. 교육정책의 비교 연구는 이러한 국제교육 담론을 비판적인 시각에서 분석하고, 국제적인 사례를 통해 국내 교육 문제에 대한 해결책을 찾고자 한다. 본 수업에서는 교육정책을 비교적인 관점에서 분석하고, 교육 차용 사례를 통해 교육정책 차용 이론과 개념을 소개한다.</p>

IV. 학사 운영



연세대학교
YONSEI UNIVERSITY

1. 대학원 입학 전형

- 대학원 입학은 전기/후기 전형 모집을 통하여 선발하고 있다. 인터넷 접수를 원칙으로 하며, 자세한 일정과 절차는 대학원 홈페이지를 통해 공지되고 있다.

<2023년 9월 입학생 입시일정 안내>

전형별	상세내역	원서접수	구술시험	최종합격자 발표
일반전형	1. 일반 지원자 2. 학연산협동과정 지원자 3. 군위탁 및 정부위탁 전형자 4. 북한이탈주민	2023. 4월말 예정	2023. 6월초 예정	2023. 6월 중순 예정
외국인 전형	1. 부모 모두 외국인인 외국인 2. 국내 초·중·고·대학에 해당하는 상응하는 전 교육과정을 외국에서 이수한 자	2023. 4월말 예정	2023. 6월초 예정	2023. 6월 중순 예정
학부·대학원 연계과정	- 학부졸업 후 입학처리됨 - 연세대 학부 재학생으로 4학기 이상 수료자(7학기 진입 전까지 지원 가능)	신청학생 학기기준 6월말~7월초 /12월말~1월초		

※ 자세한 사항은 대학원 홈페이지(<http://graduate.yonsei.ac.kr>) 참조

2. 학점 이수

- 석사과정 및 박사과정 재학생들은 교육문화(질적연구방법 제외), 교육과정, 비교교육 영역에서 각각 1개 이상의 과목을 수강하여야 한다.
- 기타 대학원 학점 이수 규정은 일반대학원 교육학 전공 학사 운영 매뉴얼을 따르도록 한다.

3. 지도교수 배정

- 석·박사과정 신입생에 대해서는 임시 지도교수를 배정하여 일반적인 학사 행정, 승인, 추천 등의 지원을 받도록 한다.
- 논문지도 교수는 석사과정생은 입학 3학기 이후, 박사과정생은 4학기 이후 선정하도록 한다.
- 논문 지도교수의 변경은 선정 후 1년 이내에 할 수 있다. 다만, 부득이한 경우에는 1년을 경과한 후에라도 소속대학원 학장이 승인하여 변경할 수 있다.
- 기타 논문 지도교수의 자격과 선정에 대해서는 일반대학원 교육학 전공 학사운영 매뉴얼을 따르도록 한다.

4. 연구계획서 발표

- “논문 제출 자격시험에 합격한 자는 합격한 결과와 학위논문 연구계획서를 함께 제출하여야 한다(대학원 학칙 제 27조)”는 규정에 따라 합격자는 자격시험 통과 후 연구계획서를 제출한다.
- 논문 제출 시험 합격 후 공개적인 전공 학술행사에서 연구계획서를 발표한 후 논문 작성을 시작하도록 한다.

5. 박사학위 학술 활동 요건

- 박사과정 재학생들이 논문 제출 자격을 갖추기 위해서는 학술 활동 요건을 충족하여야 한다.
- “학술 활동 수행” 요건의 세부 내용 및 해당 점수는 아래의 내용과 같으며, 이 중에서 총 200점을 획득하고 제1저자로 연구재단등재(후보)지 이상 학술지에 한편 이상의 논문을 게재한 박사과정생에 한하여 요건 충족을 승인한다. 단, 석사과정 중에 게재된 학술논문은 요건 충족에 해당되지 않는다.

<p>학술지 논문 게재</p>	<p>(가) SSCI 및 학과 인정 국제학술지: 단독 300점 / 공동 150점 (2014년 12월 개정) (나) 연구재단등재(후보) 학술지: 단독 200점 / 제1저자 150점 / 공동 100점 (2014년 12월 개정) (다) 대학 규모 심사 학술지: 단독 100점 / 공동 50점 (라) 기타 학술지: 단독 100점(공동의 경우에는 교원업적평가기준의 기준을 적용)</p>
<p>학회 발표</p>	<p>(가) 국제 학술 발표: 단독 150점 / 공동 80점 (2012년 3월 신설) (나) 대학 규모 학술 발표: 단독 50점 / 공동 30점 (다) 전국 규모 학회 발표: 단독 100점 / 공동 50점 (포스터발표는 학술 발표의 50%만 인정)</p>
<p>연구보고서 참여(규모불문, 외부기관 포함)</p>	<p>(가) 보고서 제출 완료: 공동연구원 100점 / 연구보조원 50점 (나) 보고서 제출 미완료 (연구책임자 확인 전제): 공동연구원 50점 / 연구보조원 30점</p>

- 기타 학술 활동 수행요건에 대한 사항은 일반대학원 교육학 전공 학사 운영 매뉴얼을 따르도록 한다.

V. 대학원생 연구활동



연세대학교
YONSEI UNIVERSITY

1. 학위논문

<석사학위논문>

- 고석영. (2022). 장기해외봉사활동 참가경험에 관한 내러티브 탐구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김민지. (2019). *Ethnographic Study of Freshmen Residential College at Yonsei University*. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김연정. (2021). 수재교육 경험 북한이탈주민에 대한 내러티브 탐구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김주희. (2020). 신자유주의적 상황 하에서 고성취 학생의 고등학교 경험에 대한 내러티브 탐구 - 일반 고등학교 졸업생을 중심으로 -. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김지연. (2020). 학교 밖 교육복지공동체의 형성과 실천에 대한 질적 사례연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김한성. (2019). 2015 개정 사회과 교육과정의 성취기준에 대한 초등학교 교사의 인식과 활용. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 동정훈. (2018). 대기업 취업준비생의 취업 사교육 수강경험에 대한 질적 사례연구: 서울 소재 4년제 대학 졸업생을 중심으로. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 유선아. (2021). 탈북대학생의 교육경험에 관한 생애사적 연구: 교육포부(educational aspiration)을 중심으로. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이한결. (2020). 이직을 선택한 신규간호사의 대학교육경험과 이직경험에 대한 내러티브 탐구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 장수빈. (2022). *Online community as a new parental engagement tool : the case of Mom cafe in South Korea*. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 정민주. (2022). 초·중등 교원양성체제 개편 정책문서 속 교사 전문성 담론에 대한 비판적 분석. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 정의현. (2018). 교육학 전공 학부생들의 전공교육과정 경험과 진로탐색과정에 관한 내러티브 탐구: 교직 외 진로를 선택한 비사범대학 재학생을 중심으로. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 정해나. (2021). "기초학력 저하" 기사에 대한 비판적 담론분석 : 신문 기사를 중심으로. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 최수연. (2021). *Help-seeking Behavior During or After Class in South Korea*. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 최연수. (2019). *A qualitative study on the schooling experiences of foreign language high school graduates*. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 최영철. (2019). 고등학교 교사의 교과교실제 경험에 대한 질적 사례연구: 울산광역시를 중

점으로. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

한마음. (2020). 육군 장교들의 자발적 전역과정에 관한 내러티브 탐구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

Lin Shu, Qiao. (2019). 중국 내몽고 지역의 STEAM 교육과정 적용 방안 탐색 : 초등학교 미술교과를 중심으로. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

<박사학위논문>

곽은희. (2018). 역량기반 교육과정의 실천 사례연구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.

김아람. (2021). 경계를 넘나드는 삶으로서의 교육과정 되기: 세 청년의 대학경험에 대한 내러티브 탐구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.

박연희. (2020). 박물관 전시의 교육적 역할 연구: 에듀큐레이션(edu-curation) 접근을 중심으로. 연세대학교 대학원 박사학위논문.

방희경. (2022). 사립대학의 총장선임제도 변동에 관한 사례연구 - 역사적 신제도주의의 관점을 중심으로 -. 연세대학교 대학원 박사학위논문.

오덕열. (2018). 평화학 기반의 통일교육 실천을 위한 비판적 실행연구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.

채소린. (2021). 중국 이주청소년의 초국적으로 확장되는 프레카리아트 경험: 성인기 이행 과정에서 미래기획을 중심으로. 연세대학교 대학원 박사학위논문.

2. 학술논문

김강철, 김민서, 김성원. (2022). NGO와의 협력을 통한 학교 세계시민교육 현장의 딜레마: NGO 강사들의 인식을 중심으로. *미래교육학연구*, 35(3), 29-49.

김아람, 김아미. (2018). 혁신학교인 K중학교를 통해 본 자유학년제 운영 특징에 대한 사례연구. *교육문화연구*, 24(5), 499-523.

김아람, 김아미. (2020). 디지털 네이티브의 일상을 통해 본 미디어와 학습: 중학생들의 경험을 중심으로. *교육학연구*, 58(2), 355-384.

김아람. (2021). 관계적 내러티브 탐구자-되기: 내러티브 탐구과정에서의 긴장과 협상을 중심으로. *내러티브와 교육연구*, 9(2), 5-28.

김아람. (2021). 삶으로서의 교육과정-되기: 세 청년의 대학경험에 대한 내러티브 탐구. *교육인류학연구*, 24(1), 159-206

김주희, 고석영, 이한결. (2021). 그렇게 대학원생이 되었다: 세 교육인류학도의 교육 생애에 대한 협력적 자문화기술지. *교육인류학연구*, 24(3), 115-148.

김지연, 박순용. (2021). 학교 밖 교육복지공동체의 실천적 의미. *교육사회학연구*, 31(1), 1-30.

- 김지연, 박순용. (2022). 고등교육 기회 확장과 교육불평등 양상 변화 연구: 국내 연구에 대한 체계적 문헌 고찰. **미래교육학연구**, 35(4), 79-108.
- 김진원, 정혜연. (2020). 교사 발달단계별 중학교 교사 직무 만족도 영향요인 탐색 : TALIS 2018 자료를 중심으로. **한국교원교육연구**, 37(4), 77-104.
- 김한성, 홍원표. (2019). 2015 개정 교과 성취기준에 대한 교사들의 인식과 활용: 초등 사회를 중심으로. **교육과정연구**, 37(1), 165-190.
- 김화정. (2019). 현장성을 강화한 박물관교육 대학원 수업 모델 개발: Eisner의 예술적 교육과정을 중심으로. **학습자중심교과교육연구**, 19(4), 163-192.
- 모영민, 이한결, 김은수. (2019). Kingdon의 다중흐름모형을 활용한 국가수준 학업성취도 평가 정책 변동 분석: 2012~ 2018 년을 중심으로. **교육정치학연구**, 26(2), 131-160.
- 박수연. (2022). Kingdon의 다중흐름모형을 적용한 환경교육활성화 의제설정과정 분석. **교육정치학연구**, 29(1), 99-122.
- 박순용, 김종훈, 김상혁, 고석영. (2022). 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」 참여 파견교사 경험에 관한 질적 연구: 세계시민교육에 대한 시사점을 모색하며. **국제이해교육연구**, 17(2), 41-75. <https://doi.org/10.35179/jeiu.2022.17.2.41>
- 오덕열. (2018). 남북 교류·협력 시기 통일교육의 새로운 실천을 위한 비판적 실행연구. **교육인류학연구**, 21(4), 239-275.
- 오덕열. (2018). 종교적 배경을 가진 결혼이주여성의 교육적 의미에 대한 내러티브 탐구. **인격교육**, 12(3), 57-79.
- 이재열, 정윤경, 방혜진, 안유진, 이진솔. (2020). 성인 진로탄력성 강화 프로그램 평가 연구. **평생학습사회**, 16(2), 165-189.
- 이지혜, 김지연. (2021). 대졸 청년 첫 일자리, 그 후: 일과 이직의 의미. **교육인류학연구**, 24(4), 139-166.
- 이지혜, 김지연. (2022). 대학생의 생애경험에 나타난 '긍정'의 의미: 저소득층 대학생 사례를 중심으로. **대학 교수-학습 연구**, 15(4), 1-32.
- 장수빈, 김성원. (2021). 고교학점제 담론에서의 해외 국가 참조 패턴 연구. **미래교육학연구**, 34(2), 1-22.
- 장수빈. (2021). 서울시 학교텃밭 교육 프로그램의 집행요인 분석 연구. **열린교육연구**, 29, 159-181.
- 정윤경, 류지은, 안유진, 광초롱. (2021). 고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로교육의 현황과 과제. **농업교육과 인적자원개발**, 53(1), 105-127.
- 정은진, 홍원표. (2022). 중등학교 기간제교사의 학습: 합법적 주변 참여와 정체성 형성을 중심으로. **교원교육연구**, 39(3), 161-187.
- 정혜연, 김연정, 김성원, 최수연. (2019). 밀레니얼 세대 대학생의 변화하는 가치관 탐구: 유학에 대한 내러티브를 중심으로. **비교교육연구**, 29(6), 131-165.

- 정혜연, 김진원. (2022). 중학교 교사의 행정업무 경험과 직무만족에 관한 질적 연구. *한국 교원교육연구*, 39(2), 251-273.
- 최세영, 윤채영, 조현희. (2023). 예비교사 대상의 융합교육과정 개발 및 실행에 대한 다중 사례연구: 세 교수자의 경험을 중심으로. *학습자중심교과교육연구*, 23(3), 61-84.
- 홍원표, 최연수, 최보금. (2019). 고등학교 신설과목 운영 현황과 개선 방안 탐구. *교육문화연구*, 25(1), 491-511.
- Choi, Yeonsoo, Kim, Sung won & Hong, won-pyo (2019). Is the role of cultural capital in student achievement in South Korea different? A systematic review, *British Journal of Sociology of Education*, 40(6), 776-794, DOI: 10.1080/01425692.2019.1592662.
- Kim, S, Zhang, C., and Chung, H. (2023). "Global aspirations, Domestic choices: South Korean youth pursuing domestic pathways." *Comparative Education Review* 66(2).
- Kim, S., Jang, S., and Chong, M. (2021). "Policy referencing patterns in South Korea: The Free Year Program and the High School Credit Policy." *International Journal of Educational Development* 86: 1-9.
- Kim, S., Zhang, C., Chung, H., Kim, Y., Choi, S. (2020). "Why do women value credentials? Perceptions of Gender inequality and Credentialism in South Korea." *International Journal of Educational Development* 73: 1-9. doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102158
- Park, Jung-Won & Hong, Won-Pyo (2022). Internationalisation in action: exploring the voices of IB DP graduates studying in local universities in South Korea, *Educational Review*, 74(1), 114-130. DOI: 10.1080/00131911.2021.1939657.

3. 도서

- Lee, M., Kim, S., Choi, S. Y., & Kim, J. (2022). Does the International Baccalaureate Diploma Program (IBDP) contribute to Whole-Person Development? The Rise of the IBDP in Asia and its implications for education reform. In *Centering Whole-Child Development in Global Education Reform* (pp. 83-101). Routledge.
- Jeong, E., & Hong, W. (2023). Three driving forces underlying the progress of school curriculum in South Korea. In R. V. Nata (Ed.), *Progress in*

4. 학술대회 발표

- 김상혁. (2021). 『일본의 교육인간학』에 나타난 교토학파의 쟁점과 그 의미: 가라타니 고진(柄谷行人)의 비판적 관점을 중심으로. 뉴노멀 시대, 일본교육의 변화와 과제: 포스트 코로나 교육체제 구상. 제138차 한국일본교육학회 연차학술대회 겸 제 177차 KEDI 교육정책포럼 자료집, 77-89. http://www.skje.co.kr/?m=bbs&bid=skje_data&uid=553
- 金相奭. (2021). UNESCO國際理解教育についての教育社会科学の一考察: 柄谷行人の交換口"式〇"を中心に. 異文化間教育学会42回大会·日本國際理解教育学会第30回研究大会合同大会発表抄録集, 233-234. <https://www.intercultural.jp/iesj2021/program.html>
- 김상혁. (2021). 柄谷行人의 관점에서 본 EIU와 GCED의 의미와 가치. 미래형 교육과정과 세계시민교육: 도전과 과제. 제22회 한국국제이해교육학회 국제학술대회 자료집, 112-117.
- 김상혁. (2022). 柄谷行人 교환양식론의 교육본위론적 함의 탐색: Socrates론을 중심으로. 2022 한국교육원리학회 추계학술대회 자료집, 38-62. <http://www.edaca.kr/?c=34/36>
- 박순용, 김종훈, 김상혁, 고석영. (2021). 다문화가정 대상국가와의 교류사업: 참여교사들의 경험에 관한 질적 연구. 미래형 교육과정과 세계시민교육: 도전과 과제. 제22회 한국국제이해교육학회 국제학술대회 자료집, 51-60.
- Choi, Y., Jung, H., Hong, W., and You, S. (2019). Experiences in 'Elite' High Schools and Their Impact on Students' Identity Formation: The South Korean Case. **European Conference on Educational Research**. Hambrug, Germany.
- Chung, H., Kim, Y., Choi, S. (2020). Exploring Shifting Value System of Millennial Korean College Students: Focusing on the Narrative of Study Abroad. [Poster session], **2020 Comparative and International Education Society**, Miami, FL, United States.
- Hong, W., & Jeong, E. (2021). Internalization in Action: Exploring the Voices of IB DP Graduates Studying in Local Universities in South Korea. **European Conference on Educational Research**. Geneva (online), Switzerland.
- Jeong, E. (2022). Cultural Capital for Social Transformation? A Call for an Alternative Conceptualization of Cultural Capital. **2022 AERA Annual Meeting**. San Diego (blended), US.
- Kim, A. [Amie], Kim, A. [Aram], Kim J., Yoon, S., & Kim, W. (2018.09.11.-09.13.). Caught Between Changing Tides of Educational Paradigms: The case of 'free semester' in Korea. **BERA Conference 2018**. New Castle, UK.

- Kim, M. (2022, November 16-18). Moderation Effect of Reading Habits on the Association Between SES and Student Achievement, **World Council of Comparative Education Societies, 5th WCCES Symposium Virtually through Zoom.**
- Kim, S. (2018, October 17-19). *Isonomia and exchange-based justice for education on inter-national and glocal contexts: The case of Socrates as natural philosopher in Kojin Karatani's perspective* [Conference session]. Education for Democracy and Social Justice: Global, National, and Local Contexts. **The 19th International Conference on Education Reserach.** Seoul, Republic of Korea

Culture & Curriculum & Comparative Education

2023 교육문화·교육과정·비교교육 프로그램 편람

발행	2023년 4월 26일
발행인	김성원, 박순용, 홍원표
편집인	김민정(석·박통합과정)
발행기관	연세대학교 교육학과 대학원 교육문화·교육과정·비교교육 프로그램



연세대학교
YONSEI UNIVERSITY